

LES ELEVES INTELLECTUELLEMENT PRECOCES (EIP)

Par une lettre du 4 octobre 2010, le recteur de l'Académie de Montpellier informe de la mise en place d'un dispositif visant à reconnaître et soutenir les EIP. Il ajoute que l'information sur la précocité intellectuelle, ses signes identifiables et les réponses à apporter, nécessite la **mobilisation de toute la communauté scolaire et des familles.**

Qui sont ces enfants ?

Ils représentent 2 à 3% de la population scolaire. Un enfant intellectuellement précoce est caractérisé par un fonctionnement particulier, associé à un quotient intellectuel (QI) supérieur à 130. Pourtant, malgré ce fort potentiel intellectuel, presque la moitié d'entre eux sont en situation d'échec scolaire, relatif ou massif, environ 1 sur 2 redouble et plus de 30% n'arrivent pas aux études supérieures. **Etre précoce ne signifie pas être plus intelligent que les autres mais fonctionner avec un mode de pensée, une structure de raisonnement différente.**

Comment fonctionnent-ils ?

On relève chez eux : - vivacité d'esprit et esprit critique développé
- questionnement surprenant, en décalage avec celui du groupe d'âge
- appréhension globale et rapide de certains sujets
- réponses immédiates, surprenantes, qui peuvent être pertinentes

mais aussi : - manque d'application et de méthode
- déficit d'attention lors du travail d'appropriation
- difficultés à restituer des contenus précis
- incapacité à expliquer raisonnement et procédures
- digressions et hors-sujets fréquents
- résultats en dents de scie

et parfois même : - troubles associés (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysorthographe)
- instabilité psychomotrice
- anxiété
- difficultés relationnelles

Pourquoi le mode de pensée des enfants intellectuellement précoces pose problème à l'école ?

◆ Les EIP n'ont pas intégré le référentiel commun à tous les autres élèves et souffrent ainsi d'un défaut d'anticipation.

◆ Ils ont une pensée arborescente et non linéaire, qui empêche la sélection et l'organisation des données

◆ Ils fonctionnent par intuition, sans pouvoir développer de raisonnement

Les enfants intellectuellement précoces ne font pas exprès de ne pas réussir comme les autres, ils ne savent tout simplement pas le faire : ils ne disposent pas du même type d'intelligence, des mêmes processus d'apprentissage et de compréhension.

Les EIP connaissent ainsi des difficultés certaines à s'adapter aux situations scolaires, ce qui peut provoquer ennui, rêverie, agitation. L'entourage peut prendre ce type d'attitude pour de la provocation, ce qui n'est pas le cas.

La dimension émotionnelle est essentielle dans le fonctionnement intellectuel des EIP. Leur besoin de bienveillance et de **reconnaissance** est primordial pour favoriser la motivation, l'implication personnelle, la réussite. Si le pari est difficile, écouter ces enfants et répondre à leurs attentes, les aider à avoir confiance en eux, les stimuler sans les déborder, est un enjeu majeur.

Reconnaître les élèves dans leur différence, porter sur eux un autre regard, plus bienveillant et compréhensif, permet leur réussite scolaire, mais aussi personnelle. La collaboration entre tous les acteurs, enseignants, parents, éventuellement spécialistes, est un gage de réussite.

Au delà de la particularité des EIP, **cette importance d'un autre regard peut s'appliquer aux enfants présentant des symptomatologies différentes**, comme l'hyperactivité (TDAH), la dyslexie, la fibromyalgie ..., symptomatologies invalidantes et non maîtrisables par les enfants qui en souffrent.

Sites pour mieux s'informer sur les EIP :

- * www.ac-montpellier.fr/sections/enseignement-scolaire/scolarite-pour-tous/eip
- * www.afep.asso.fr

Un point écoute au service des équipes pédagogiques, des familles et des associations :

- * eip34@ac-montpellier.fr , pour le département de l'Hérault.

Autres sites :

- * www.tdah-france.fr , pour mieux comprendre le TDAH
- * www.afmplr.fr , pour mieux comprendre la fibromyalgie.